



MÓDULO EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO

El Análisis Cualitativo en la Evaluación

Amalia Cuba y Brenda Bucheli

— CONTENIDOS

Análisis cualitativo - ¿Cómo hacerlo?

Ejemplos

ANALISIS CUALITATIVO ¿CÓMO HACERLO?



Paradigmas

Cuantitativo

Énfasis

Deducción.
Conceptos operativos.
Medición objetiva.

Recogida de la Información

Estructurada y sistemática

Análisis

Estadístico y descriptivo.
cuantificación de la realidad social

Alcance de los Resultados

Búsqueda cuantitativa de leyes generales de la conducta



Cualitativo

Énfasis

Inducción, conceptos orientativos.
comprensión y explicación.

Recogida de la Información

Flexible

Análisis

Interpretacional y explicativo.
comprensión de discursos y estructuras latentes

Alcance de los Resultados

Búsqueda cualitativa de los significados de la acción humana

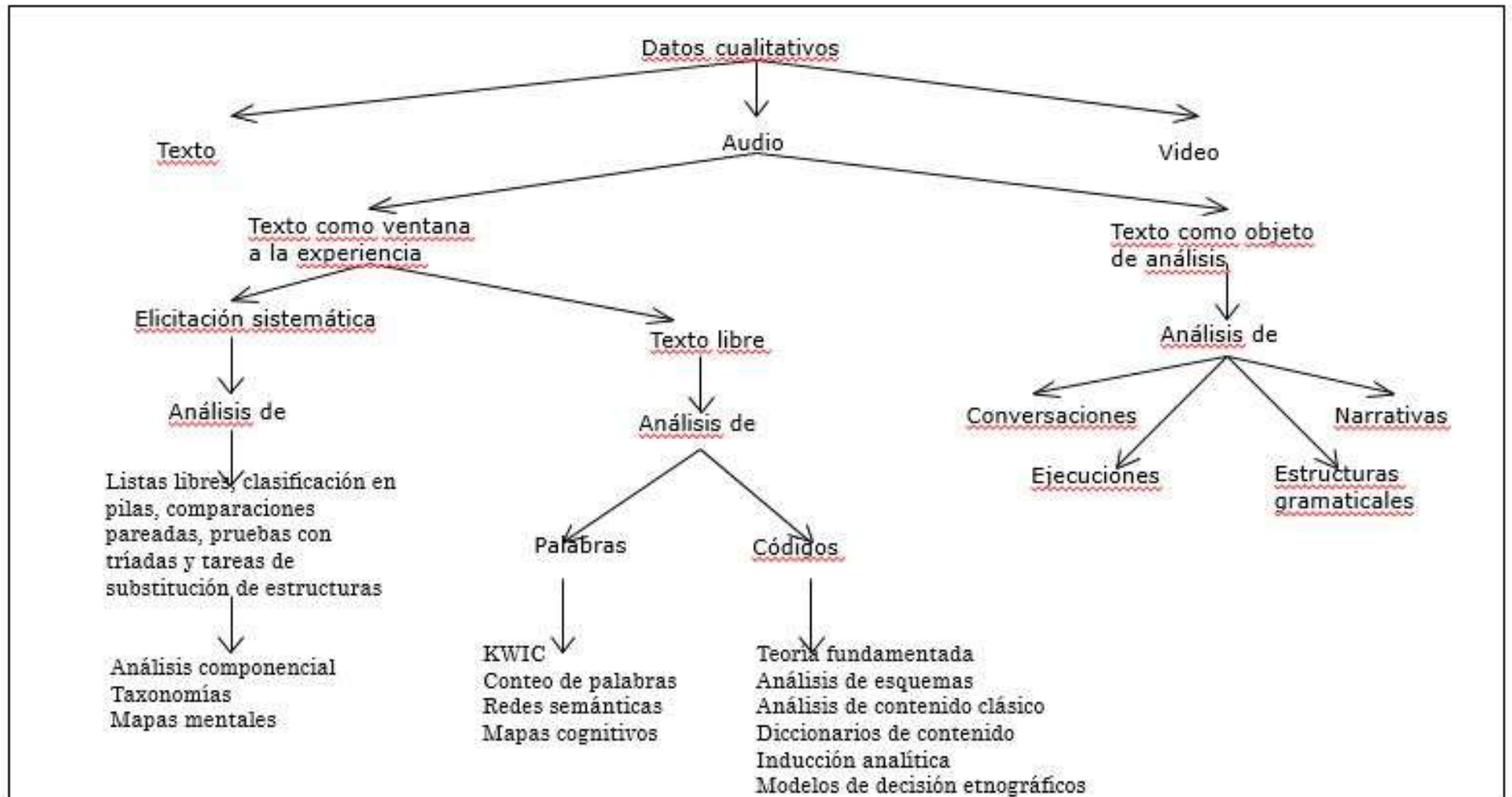
EL ANÁLISIS CUALITATIVO

“Numerosas son las discusiones y posturas acerca de cómo analizar datos cualitativos; hay quienes utilizan paquetes informáticos; quienes prefieren el análisis de discurso; están los que consideran pragmáticamente que no hay que profundizar en cuestiones epistemológicas; o los que -como Miles y Huberman (1994)- se acercan más a la confluencia de diversas perspectivas teóricas; otros, consideran que el encuadre teórico debe preceder lo analítico y están quienes apuestan a la combinación de la gran teoría asociada a técnicas informáticas”.

Fuente: Schettini P., Cortazzo I. Análisis de datos cualitativos en la investigación social, EDULP/ Universidad Nacional de la Plata, 2015.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

TIPOS DE ANÁLISIS CUALITATIVOS



TIPOS DE ANÁLISIS CUALITATIVO (continuación)

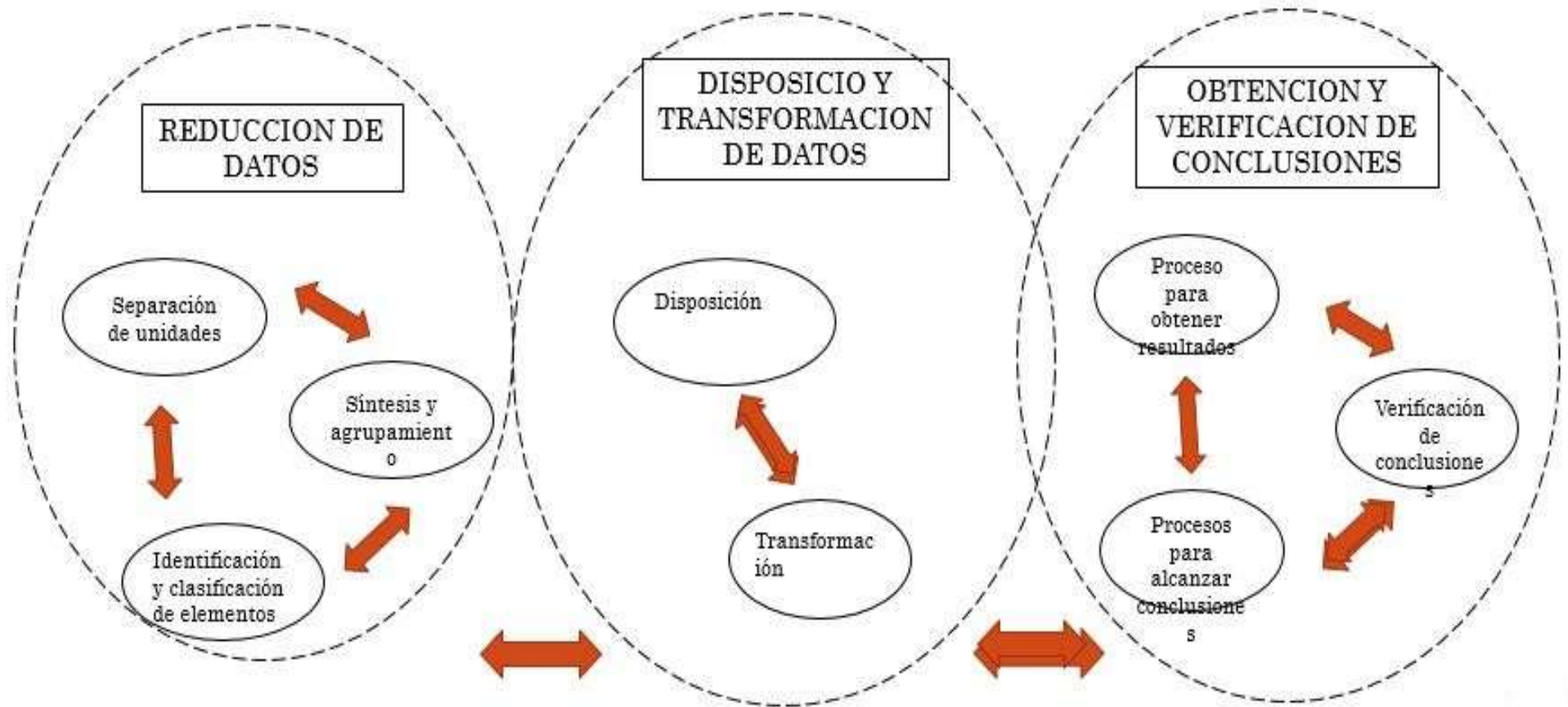
TEORIA FUNDAMENTADA (GROUNDED THEORY)

- Teoría surge desde datos de trabajo de campo.
- Datos – teoría sustantiva – valida – teoría formal
- Codificación es central:
 - Abierta – categorías en base a propiedades
 - Axial – énfasis en una categoría y relaciones con sub categorías
 - Selectiva – énfasis en una categoría y sus relaciones con otras

ANALISIS DE CONTENIDO

- El texto como dato
- Desde descripciones simples hasta estudios longitudinales
- Muestreo de texto – categorización y codificación – análisis – validación
- Categorías en base a teoría del investigador y las preguntas.

ETAPAS DEL ANALISIS CUALITATIVO



Fuente: Rodríguez, Gil y García (1996, p. 206)

REDUCCIÓN DE DATOS

- Muestreo de textos:
 - Al azar o según un propósito (casos extremos, típicos, intensidad de variables de estudio, confirman o niegan hipótesis).
 - Precisar unidad básica de análisis (textos, segmentos, entrevistas, etc).
- Categorías y códigos:
 - Identificar categorías de análisis. Puede ser antes y se va ajustando, o de manera emergente.
 - Construir libros de códigos, con una descripción de cada uno.
 - Colocar etiquetas (valores, colores).

DISPOSICIÓN Y TRANSFORMACION DE DATOS

- Facilita la comprensión, consolidación y uso de información para decisiones posteriores al análisis
- Instrumentos de apoyo:
 - Matrices de análisis
 - Diagramas
 - Gráficos
 - Mapas conceptuales
 - Programas computarizados (Atlas Ti, NVivo, Etnograph, etc).

OBTENCION Y VERIFICACION DE CONCLUSIONES

ACTIVIDADES	OPERACIONES
Proceso para obtener resultados	Para datos textuales: descripción e interpretación, recuento y concurrencia de códigos; comparación y contextualización Para datos transformados en valores numéricos: técnicas estadísticas, comparación y contextualización
Proceso para alcanzar conclusiones	Para datos textuales: consolidación teórica, aplicación de otras teorías, uso de metáforas y analogías, síntesis con resultados de otros investigadores Para datos transformados en valores numéricos: uso de reglas de decisión (comparación de resultados con modelos teóricos, recurso a la perspicacia experiencia del analista)
Verificación de conclusiones y estimación de criterios de calidad	Comprobación o incremento de validez mediante presencia prolongada en el campo, intercambio de opiniones con otros investigadores, triangulación, comprobación con los participantes, establecimiento de adecuación referencial, ponderación de la evidencia, comprobación de la coherencia estructural

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Fernández Núñez, L. ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Universidad de Barcelona, 2006. En <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
2. Rodríguez C. Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. Universidad de Granada, 2003. En http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%20I/Nociones%20y%20destrezas%20b%20El%20sicas%20sobre%20el%20 analisis%20de%20datos%20cualitativos.pdf
3. Schettini P., Cortazzo I. Análisis de datos cualitativos en la investigación social – Procedimientos y herramientas para la interpretación de la información cualitativa. EDULP/ Universidad Nacional de La Plata, 2015. En http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1
4. Taylor – Powell E., Renner M. Analyzing qualitative data. University of Wisconsin, 2003.

— EJEMPLO I



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

ANÁLISIS DE CONTENIDO EN ICAA I

Objetivo:

Evidenciar los resultados del programa (efectos e impactos) entre 2007 – 2011:

- **Efectos:** Cambios en sistemas, políticas, capacidades, prácticas y otros factores asociados con el uso externo, adopción o influencia de un producto o productos de una o más intervenciones. Se le llama además Resultado de Segundo Nivel.
- **Impactos:** Son los cambios (positivos y negativos, previstos y no previstos) en el bienestar de la población objetivo y otros beneficiarios finales. Es conocido también como Resultado de Tercer Nivel.

ANÁLISIS DE CONTENIDO EN ICAA I

- Se analizaron 57 documentos entre:
 - Informes trimestrales, semianuales, anuales
 - Historias de éxito
 - Informe de evaluación del programa
- Áreas de observación:
 - Mejora en la conservación de recursos biológicos
 - Capacidades de instituciones y redes fortalecidas para la conservación
 - Implementación de políticas favorables a la conservación
 - Recursos para la conservación
 - Otros

CATEGORÍAS Y CÓDIGOS

DIMENSION DE CAMBIO	CODIGOS
[A3] Implementación de políticas favorables a la conservación	[a3.0] Sin especificar
	[a3.1] Comunicación para incidencia
	[a3.2] Influencia de socios en formulación de PLARs, incorporación de aportes de ICAA, consejo tecnico de socios a autoridades.
	[a3.3] Acuerdos, pactos, compromisos.
	[a3.4] Mediación/ resolucion de conflictos
	[a3.5] Promocion de dialogo
	[a3.6] Creación/ participación de socios en redes, grupos de trabajo, alianzas.

MATRICES - IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS

Año	Fuente	Cita	Nivel de Resultado 1= Efectos, 2=Impactos	Cambio 1	Cambio 2	Cambio 3
2010	ISU Q1 FY 2010	Algunos medios de comunicación toman como referente la opinión del coordinador del GTI de la Unidad de Apoyo (Mariano Castro) sobre la situación del proyecto hidroeléctrico de Inambari, sus posibles impactos y la situación de la Amazonía al respecto. (Q1, P. 16 y 17)	1	a3.1		

CONCLUSIONES

Fomento de redes y alianzas para la incidencia

Se ha creado una red para la incidencia en materia de la central hidroeléctrica de Inambari y el Acuerdo Energético entre Perú y Brasil.

Esta red la lidera el coordinador del GTI y viene articulando - con las organizaciones de la sociedad civil nacional e internacional, y profesionales extranjeros - las acciones inmediatas para incidir en ambos temas.

Se han construido y remitido recomendaciones (a través de reuniones, cartas y pronunciamientos) para ambos casos, especialmente en el proceso de negociación del acuerdo de integración energética entre Perú y Brasil.

— EJEMPLO 2

CAMBIOS PERSONALES

Mujeres:

HI:

- Muestra un esfuerzo de desarrollo personal muy grande, que se da cuando asume un cargo público.
- A pesar que no menciona el proyecto, ella fue parte de programa de formación de líderes de la primera etapa. Cuando entra al cargo puede asumir estos nuevos retos y aprendizajes. Su gestión fue interesante como regidora. Ella también ha participado en el ordenamiento territorial. Promoción del año 2002. Su primera participación fue con la firma del convenio del proyecto concertado.
- Se ha empoderado de instrumentos de gestión.
- Cambio en autoestima de la señora.
- No hay barrera para el aprendizaje, ni tiempo o modalidad formal. El desarrollo local le permite aprender en su propio espacio local, encuentra una oportunidad allí.

CLASIFICACION DE HISTORIAS DE CAMBIO MAS SIGNIFICATIVO

N° y título de historia	Dimensiones de cambio				
	Fortalecimiento de organizaciones de productores	Calidad de vida de agricultores	Acceso de productores a mercado	Acceso de productores a tecnologías productivas que protegen el medio ambiente	Participación de mujeres en los beneficios del proyecto
1. Una nueva vida				x	
2. En casa se puede trabajar			x	x	
3. Salud		x		x	
4. Papa con carne			x	x	
5. Otra alternativa a la papa		x	x	x	
6. El ingreso rápido		x	x	x	
7. Siembra individual	x			x	
8. La leche se quedaba en casa			x	x	
9. Individualidad	x				x
10. Visión a futuro	x	x	x	x	
11. Las vaquitas dan un pite más de leche		x	x	x	



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE